

Профориентационная работа по направлению «педагогическая направленность»
для подготовки кадров в сфере «образование»

**Как определить, что ребенок имеет склонность
к педагогической профессии?**

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. При этом классный руководитель, учитель – предметник, заметив у ребенка педагогическую одаренность, может подсказать, в каком направлении можно двигаться. Под «педагогической одаренностью» будем понимать предпосылки развития педагогических способностей, потенциальную возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек».

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников. К группе профессий «Человек - человек» (распределение профессий по типу труда автор Е.О. Климов) относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Представители этого типа в школьные годы:

- ✓ имеют авторитет среди сверстников,
- ✓ являются помощниками учителей и других взрослых,
- ✓ склонны к руководству группой, коллективом (способны придавать некоторую упорядоченность общественным процессам в зависимости от поставленных целей),
- ✓ пробуют себя в обучении и воспитании животных, людей того или иного возраста, лечении, уходе, защите.

Детям, склонным к профессиям «Человек-человек», педагог может доверить важную работу: ученик самостоятельно или с помощью учителя наметит алгоритм деятельности, возьмёт на себя ответственность при её выполнении и выполнит всё в срок.

Чтобы эффективность труда в сфере «человек – человек» была высокой, необходимо наличие таких профессионально важных качеств:

- ✓ стремления к общению, легкость в коммуникации даже с незнакомыми людьми,
- ✓ самочувствие после общения: устойчивое, хорошее самочувствие при общении с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции – явный признак склонности к данным профессиям.

Если Вы наблюдаете у ученика в течение определенного времени устойчивое проявление описанных выше качеств, можно предположить о наличии у него педагогической одаренности.

Старшим школьникам можно предложить к заполнению опросник по определению интереса к педагогической деятельности (автор – Н.П. Фетискин).

Основным инструментарием в определении склонности у школьника к педагогическим профессиям служит прохождение профориентационного тестирования в 6-х и 8-х классах по методикам «Профнавигатор» и «Профориентатор». Результатом тестирования является индивидуальный профиль обучающегося с рекомендованными для него в соответствии с интересами, способностями, личностными особенностями рекомендованные кружки/секции, рекомендации по направлениям обучения (6 класс), рекомендации по направлениям обучения, рекомендуемые профессии (8 класс).

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

**Профессиональные образовательные организации Вологодской области,
реализующие подготовку по педагогическим специальностям**

№ п/ п	Наименование образовательной организации	Адрес и сайт организации, контакты	Направление педагогической подготовки
1	БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж имени А.А. Желобовского»	Вологодская обл., г. Белозерск, Советский Вал, 12; www.p03601.edu35.ru (81756) 2-23-07	Преподавания в начальных классах
2	БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж»	Вологодская обл., г. Великий Устюг, ул. Набережная, 47; www.vupedcol.ru (81738)2-31-47	Дошкольное образование Преподавания в начальных классах
3	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	г. Вологда, ул. Батюшкова, 2 www.volkolledzh.ru (8172) 72-02-63	Дошкольное образование Преподавание в начальных классах
4	БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»	Вологодская обл., г. Сокол, ул. Суворова, 6 www.p19602.edu35.ru (81733) 2-29-68	Дошкольное образование Педагогика дополнительного образования Специальное дошкольное образование

**Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения
высшего образования в Вологодской области, осуществляющие подготовку по
педагогическому образованию**

Наименование образовательной организации	Адрес и сайт организации, телефон
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15 www.vogu35.ru (8172) 72-50-73, 72-54-49
Педагогическое образование	Начальное образование Физкультурное образование Филологическое образование Историческое образование
Психолого- педагогическое образование	Психология и социальная педагогика

Педагогическое образование (с двумя профилями)	<p>Русский язык и литература</p> <p>Историческое и обществоведческое образование</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Музыкальное и дополнительное образование</p> <p>Начальное образование и иностранный язык</p> <p>Биологическое и химическое образование</p> <p>География и безопасность жизнедеятельности</p> <p>Математическое и физическое образование</p> <p>Математическое образование и информатика</p> <p>Культурологическое образование и иностранные языки</p>
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	<p>162600, г. Череповец, пр. Луначарского, 5</p> <p><u>www.chsu.ru</u></p> <p>(8202)55-65-97,</p> <p>(8202) 51-71-88 (Приемная комиссия)</p>
Педагогическое образование	<p>Иностранный язык</p> <p>Начальное образование</p> <p>Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Дошкольное образование</p> <p>Технологическое образование</p> <p>Психология и социальная педагогика</p> <p>Психология и педагогика дошкольного образования</p> <p>Возрастная практическая психология</p> <p>Педагогический дизайн</p>
Специальное (дефектологическое) образование	<p>Дошкольная дефектология</p> <p>Логопедия</p> <p>Инклюзивное образование</p>
Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).	<p>Русский язык и литература</p> <p>История и обществознание</p> <p>Физкультурное образование, Образование в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и дополнительное образование</p> <p>Математика и информатика</p>

Закон Вологодской области от 20 сентября 2019 года № 4566-ОЗ «О ежемесячных денежных выплатах студентам образовательных организаций высшего образования, предоставляемых в целях кадрового обеспечения системы образования области»

Постановление Правительства Вологодской области от 21 октября 2019 года № 999 «О Порядке предоставления ежемесячных денежных выплат студентам образовательных организаций высшего образования, предоставляемых в целях кадрового обеспечения системы образования области»

В соответствии с указанными нормативными правовыми актами в целях поддержки студентов, принятых на обучение по очной форме обучения **в рамках квоты** приема на целевое обучение по программам бакалавриата, программам магистратуры по востребованным педагогическим направлениям подготовки и заключивших договоры о целевом обучении с органами местного самоуправления муниципального района (городского округа) области, муниципальными общеобразовательными или государственными образовательными организациями области, предусматривающие обязательства студентов по осуществлению трудовой деятельности на должностях педагогических работников в муниципальных общеобразовательных или государственных образовательных организациях области в течение не менее трех лет, установлено **50 ежемесячных денежных выплат в размере 4000 рублей.**

Ежемесячные денежные выплаты предоставляются студентам начиная с 2019-2020 учебного года и до завершения ими обучения по образовательной программе.

Для получения ежемесячной денежной выплаты студент **представляет в Департамент образования области** в срок **до 20 сентября** (в 2019 году срок был установлен до 25 ноября):

- а) заявление о назначении ежемесячной денежной выплаты;
- б) копии договора о целевом обучении и дополнительных соглашений к нему;
- в) справку (справки) образовательной организации высшего образования, содержащую (содержащие) следующую информацию:
 - об образовательной программе, по которой обучается студент (далее - образовательная программа);
 - о форме и курсе обучения;
 - о направленности (профиле) образовательной программы;
 - о баллах единого государственного экзамена, результатах вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией высшего образования, студента (для студентов первого курса);
 - о результатах промежуточной аттестации за два семестра, предшествующих дате представления документов в соответствии с настоящим пунктом (для студентов второго и последующего курсов);

г) копии документов, подтверждающих достижения в учебе по направленности (профилю) образовательной программы за 1,5 года, предшествующих дню окончания приема документов, в соответствии с подпунктом «в» пункта 9 настоящего Порядка (при наличии достижений).

Решение о назначении (отказе в назначении) ежемесячной денежной выплаты принимается Департаментом образования области в соответствии с вышеуказанным постановлением Правительства области на основании протокола комиссии.

В случае неисполнения обязательства по трудоустройству в образовательную организацию области студент должен будет **вернуть** сумму полученной ежемесячной денежной выплаты в областной бюджет в полном объеме.

Методика для определения интереса к педагогической деятельности (Н.П. Фетискин)

Цель методики: выявление уровня интереса к педагогической деятельности.

Порядок работы: исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздаются бланки, в которых 18 вопросов-суждений для оценки уровня развития интереса к педагогической деятельности.

Инструкция: «Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо отметить соответствующий вашему мнению ответ в каждой графе».

Обработка результатов:

«всегда» - 5 баллов

«часто» - 4 баллов

«не очень часто» - 3 балла

«редко» - 2 балла

«никогда» - 1 балл

Шкала оценок уровня развития интереса к педагогической деятельности (уровень развития интереса):

Высокий уровень 66 баллов и более. Высокий уровень интереса к педагогической деятельности. Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике.

Средний уровень 36-65 баллов. Средний уровень интереса к педагогической деятельности. Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах.

Низкий уровень менее 36 баллов. Низкий уровень интереса к педагогической деятельности. Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен.

Опросник

Фамилия, имя _____
Школа, класс _____

Инструкция: Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения.
Вам необходимо отметить соответствующий вашему мнению ответ в каждой графе.

1	Люблю слушать рассказы о работе педагогов	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
2	Мне нравятся ситуации общения с детьми и педагогами в школьных условиях	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
3	Считаю, что педагогика – это просто, педагогом может быть любой человек	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
4	Занимаюсь с младшими товарищами только тогда, когда получаю специальное задание	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
5	Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
6	Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
7	Подписываюсь в социальных сетях на сообщества, группы, паблики «Типичный вожатый», «Вожатый.ру», «Мы вожатые» и т.п.	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
8	Читаю педагогические публикации (книги, газеты, журналы, в том числе и электронные); собираю собственную библиотечку из них	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
9	Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
10	Нравится наблюдать за работой умелых педагогов	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
11	Стремлюсь анализировать различные ситуации, возникающие в школе, стараюсь при этом кое-что записать	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
12	Задаю вопросы своим педагогам об особенностях их профессиональной деятельности	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
13	Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
14	Люблю читать литературные произведения и смотреть художественные фильмы про педагогов	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
15	Занимаюсь вожатской или шефской работой с младшими товарищами, только если за это могу получить какие-то привилегии	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
16	Занимаюсь вожатской или шефской работой с младшими товарищами, так как считаю, что это повышает мой социальный статус	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
17	Занимаюсь вожатской или шефской работой с младшими товарищами, потому что это доставляет мне удовольствие	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
18	Проявляю любопытство к особенностям работы педагогов с моим классом, группой	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда

Дата заполнения _____